

**EDUCACION PARA LA SALUD,  
POR LA CALIDAD DE VIDA  
DE LAS PERSONAS  
CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL.**



**COLEGIO EL MOLINO  
PAMPLONA**

# ÍNDICE

- 1 Justificación del proyecto
- 2 Análisis del contexto
- 3 Establecimiento de prioridades
- 4 Objetivos
- 5 Desarrollo del proyecto
  - Esquemas generales
  - Objetivos
  - Actividades
  - Metodología
  - Evaluación
  - Organización
- 6 Equipo responsable del proyecto
- 7 Temporalización

# JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

- Nos parece importante realizar un **proyecto**, cuya contenido gire en torno a la **salud**, ya que de esta manera seremos más conscientes de la importancia de aquellos aspectos educativos que trabajamos día a día y que están incidiendo de forma directa en mejorar la salud de las personas con discapacidad intelectual y sus familias, a corto y medio plazo.
- Es importante hacer referencia al concepto de **Calidad de Vida** de R. Schalock, como centro educativo que somos, aspiramos a que nuestros alumnos tengan esa calidad de vida que se merecen: Bienestar emocional, Relaciones interpersonales, Bienestar material, Desarrollo personal, Autodeterminación, Inclusión social, Derechos y Bienestar Físico. Aunque todo está interrelacionado es desde este último indicador desde el que queremos dar forma a nuestro proyecto.
- Consideramos importantísima la **autonomía personal y social**, por eso se trabaja desde los diferentes ámbitos: **de forma directa** desde las aulas y talleres, a través del trabajo de los cuidadores ... pero también **de manera indirecta**, -tutorías, psicología, trabajo social, centro de orientación familiar-, a lo largo de toda la escolarización del alumno tanto con los alumnos, con sus familias y por supuesto, pretendiendo que estas personas, se puedan integrar en su entorno.
- Somos conscientes, de que también tenemos -toda la comunidad educativa- nuestra responsabilidad en intentar que este sea un poco más amable (**entorno adaptado**) con la persona con discapacidad intelectual, para ello deberemos establecer las demandas en aquellos estamentos sociales y políticos que tengan los medios a su alcance para facilitar esos cambios. Por toda esta tarea que ya llevamos desarrollando durante varios años nos parece justificado presentar este proyecto.

# ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El colegio "El Molino" es un centro privado concertado de educación especial, ubicado en Pamplona.

Pertenece a la **Fundación Ciganda Ferrer** que lo creó hace 27 años para atender a personas con discapacidad intelectual.

**Tiene dos etapas:** una E.B.O. (Educación Básica Obligatoria) de 12 hasta 18 años y otra post-obligatoria de 18 a 21 años, en esta última desarrolla dos programas educativos: **T.V.A.** (Transición a la Vida Adulta) y **P.I.P.E.** (Programas de Iniciación Profesional Especial con tres ramas: Madera/Hogar; Electricidad/Textil; Agraria/Cerámica). En ambas, Religión, Educación Física y dentro de ella equinoterapia.

**ADEMÁS:** Servicios de apoyo docente: Psicología, Trabajo Social y Logopedia. y servicios complementarios de transporte y comedor

**OTROS CENTROS RELACIONADOS** y dependientes de la Fundación Ciganda Ferrer que trabajan con estas personas y sus familias: **C.O.F.** (Centro de Orientación Familiar) y **C.C.L.E.** (Centro de Capacitación Laboral Especial).

Para complementar toda la oferta educativa dispone de **ocio extraescolar** -Programa Joven- y el **Club Deportivo** "El Molino" organiza actividades deportivas tanto dentro como fuera del horario escolar: jornadas, campeonatos, escuelas deportivas...

- Teléfono: 948224200.
- C/ Vergel nº2.
- [www.colegioelmolino.com](http://www.colegioelmolino.com)



# ESTABLECIMIENTO DE PRIORIDADES

Consideramos muy importantes todos los aspectos relacionados con la salud por lo que se trabajan de manera conjunta desde todas las aulas y talleres. Las prioridades tal vez pueden estar delimitadas en cada caso por la adecuación de las diferentes intervenciones a las necesidades de cada alumno. La planificación siempre se hace centrada en la persona.

## OBJETIVOS

Promover de manera activa la autoestima del alumnado, potenciar su desarrollo psicosocial y capacitar al alumnado para que pueda tomar sus propias decisiones.

Conseguir mejorar el entorno físico del centro escolar, mediante la elaboración de medidas de salud y seguridad, el seguimiento de su aplicación y la implantación de unas estructuras de gestión apropiadas, si fuera necesario.

Fomentar lazos sólidos entre el centro, la familia y la comunidad

Relación con otros centros educativos.

Conferir al profesorado un papel de referencia para las cuestiones relativas a la salud y potenciar su papel protagonista en Educación para la salud y potenciar su papel protagonista en Educación para la Salud, facilitándoles la formación adecuada en promociones de salud.

Aprovechar el potencial educativo de los diferentes servicios de salud como apoyo al programa de Educación para la Salud, fomentando la responsabilidad compartida y la estrecha colaboración entre los servicios educativos y socio sanitarios.

El currículo en Promoción de Salud debe proporcionar oportunidades para aprender y comprender, así como para adquirir hábitos esenciales de vida, y debe adaptarse a las necesidades tanto actuales como futuras.

Contemplar en las acciones a realizar aquellos aspectos relacionados con la salud laboral y la prevención de riesgos en el centro.

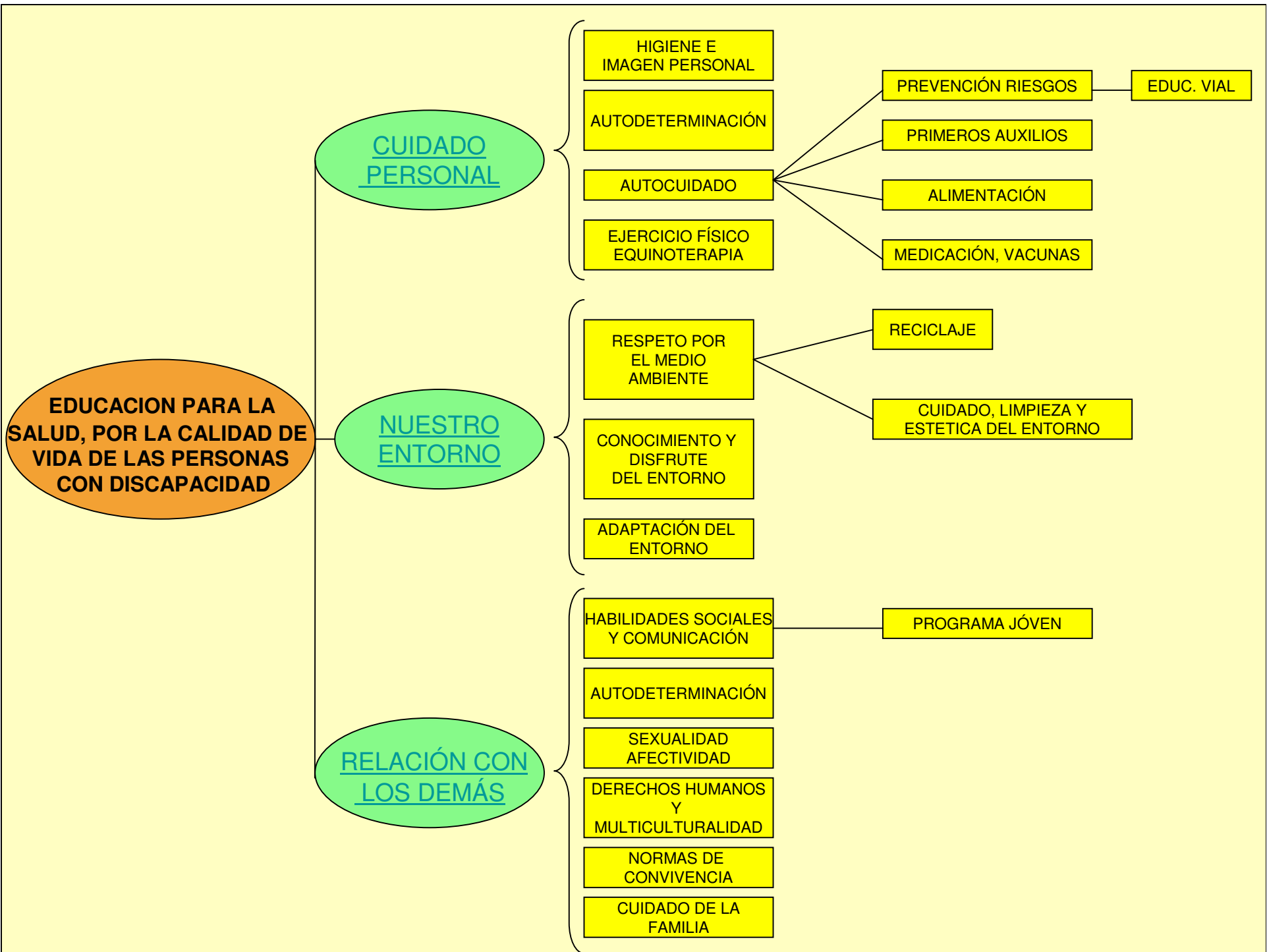
**EDUCACION PARA LA  
SALUD, POR LA CALIDAD DE  
VIDA DE LAS PERSONAS  
CON DISCAPACIDAD**

CUIDADO  
PERSONAL

NUESTRO  
ENTORNO

RELACIÓN CON  
LOS DEMÁS





**EDUCACION PARA LA SALUD, POR LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

CUIDADO PERSONAL

- HIGIENE E IMAGEN PERSONAL
- AUTODETERMINACIÓN
- AUTOCUIDADO
- EJERCICIO FÍSICO EQUINOTERAPIA

- PREVENCIÓN RIESGOS
- PRIMEROS AUXILIOS
- ALIMENTACIÓN
- MEDICACIÓN, VACUNAS

EDUC. VIAL

NUESTRO ENTORNO

- RESPECTO POR EL MEDIO AMBIENTE
- CONOCIMIENTO Y DISFRUTE DEL ENTORNO
- ADAPTACIÓN DEL ENTORNO

- RECICLAJE
- CUIDADO, LIMPIEZA Y ESTETICA DEL ENTORNO

RELACION CON LOS DEMÁS

- HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN
- AUTODETERMINACIÓN
- SEXUALIDAD AFECTIVIDAD
- DERECHOS HUMANOS Y MULTICULTURALIDAD
- NORMAS DE CONVIVENCIA
- CUIDADO DE LA FAMILIA

PROGRAMA JÓVEN

CUIDADO PERSONAL

HIGIENE E IMAGEN PERSONAL

AUTODETERMINACIÓN

AUTOCUIDADO

EJERCICIO FÍSICO  
EQUINOTERAPIA

TUTORÍAS  
AULAS Y TALLERES  
SERVICIOS DE APOYO DOCENTE  
FAMILIAS

TUTORÍAS  
AULAS DE FORMACION BÁSICA  
TALLER DE HOGAR  
AULA DE AUTONOMÍA  
FAMILIAS

TUTORÍAS  
EDUCACIÓN FÍSICA  
CLUB DEPORTIVO EL MOLINO  
FAMILIAS

# CUIDADO PERSONAL

## OBJETIVOS

- Conseguir la máxima autonomía en el cuidado de uno mismo.
- Desarrollar hábitos y actitudes saludables encaminados al bienestar físico
- Desarrollar hábitos y actitudes saludables encaminados al bienestar emocional
- Adquirir habilidades relacionadas con la utilización de los recursos de la comunidad
- Conocer y utilizar adecuadamente utensilios, materiales e instalaciones para la prevención de situaciones de riesgo.
- Alcanzar los máximos logros posibles en el proceso evolutivo para que el alumno adquiriera una imagen positiva de sí mismo y experimente una vivencia de satisfacción personal

## HIGIENE E IMAGEN PERSONAL

En este módulo pretendemos trabajar con los alumnos hábitos y actitudes para alcanzar la salud a través de la higiene corporal, como factor de prevención de enfermedades propias y de las personas que nos rodean, así como aprender a vestirse y elegir la ropa adecuada según el tiempo que hace o la actividad que se vaya a desarrollar. Así, nos centramos en aspectos relacionados todos ellos con la buena presencia y el saber estar.

**Higiene corporal:** se trabaja desde el propio baño de autonomía o aprovechando los momentos adecuados (después del ejercicio, antes y después de las comidas), aspectos como higiene matutina, ducha, higiene tras el uso del W.C., control de reglas y cuidados específicos.

**Metodología:** partimos siempre con una actitud de respeto, empatía e intimidad adecuadas para el trabajo de higiene. Explicaciones adaptadas con materiales de apoyo como imágenes en foto, videos, juegos. Secuenciando la tarea actuando como modelos y utilizando la estrategia de encadenamiento hacia atrás, para que ellos se sientan protagonistas de la consecución de los hábitos.

**Vestido:** desde el aula o el gimnasio se trabaja el vestirse, los distintos tipos de ropa, desarrollando una satisfacción por el hecho de ir bien vestido y una valoración de los efectos que ello produce en la propia imagen y en la que se transmite a los demás.

**Metodología:** a través de materiales específicos o con la propia ropa que traen los alumnos se practica el ponerse y quitarse prendas. Explicando la forma de vestir para los distintos momentos en la preparación de mochilas para natación, bolsos para diferentes salidas,...

**Actividades** que complementan el trabajo: los P.A.P. (programas de autonomía personal), realizados en colaboración con las familias con el objetivo de que vayan generalizando los aprendizajes adquiridos en el aula. Charlas y proyecciones en colaboración con otros servicios y entidades que vienen al centro: higiene dental, protección solar, guerra a los piojos, acné,...

También se ha trabajado en el cuidado y alimentación de gusanos de seda, cuidando a seres vivos dependientes de nosotros como complemento para resaltar la importancia de estos aspectos para todos los seres vivos.

## AUTODETERMINACIÓN

El concepto de autodeterminación hace referencia al derecho de cualquier persona para decidir sobre su vida de forma libre y responsable. En el caso de las personas con Discapacidad intelectual, el ejercicio de esta facultad puede precisar de apoyos complementarios para minimizar sus dificultades.

Para lograr este objetivo debemos proporcionar a los alumnos las destrezas y habilidades que les permitan afrontar la vida diaria con una mínima capacidad de éxito y, por otro lado debemos poner en marcha los apoyos que se precisen para lograr los niveles óptimos de competencia personal, con el objetivo de favorecer el desarrollo del proyecto vital de cada alumno.

Desde este planteamiento entendemos que es fundamental trabajar en dos vertientes que van a permitir la aparición de la conducta autodeterminada:

**Autonomía y competencia personal:** desarrollo de las capacidades para un desenvolvimiento autónomo en lo personal y en lo social.

**Autoestima:** reconocimiento y aceptación de uno mismo con las posibilidades y limitaciones reales y desde una actitud positiva y de mejora continuada.

En el área de cuidado personal, se trabajan ambas vertientes en todas y cada una de las actividades desarrolladas en el centro, incidiendo en:

- Favorecer las posibilidades de elección
- Hacer crítica constructiva de las actuaciones y las actitudes.
- Estimular actitudes positivas hacia uno mismo y hacia los otros
- Incidir en la incorporación de valores éticos a la propia vida.
- Informar sobre temas de interés y actualidad para crear criterio propio.
- Estimular la autoevaluación.

### Actividades:

Todas las actividades tienen componentes relacionados con la autonomía y con la autoestima pero podemos citar entre ellas:

Asamblea

Dinámica de grupos

Programa de ocio

Tutorías

Servicios de apoyo docente

Flexibilización de los servicios para favorecer la autonomía (transporte escolar).

## AUTOCUIDADO

En este modulo se trabaja el conocimiento y la practica de hábitos y actitudes saludables no solo para el bienestar personal sino por la importancia que tiene para favorecer una autoimagen satisfactoria, de autonomía en el cuidado de uno mismo y para facilitar la relación con las personas del entorno y por tanto la integración social.

Los aspectos en los que nos centramos son: la medicación, las vacunas, la alimentación, la prevención de riesgos y los primeros auxilios.

**Medicación y vacunas:** en aulas y talleres se trabaja el conocimiento y funcionamiento del propio cuerpo, los profesionales de la salud, la prevención de enfermedades y de dependencias, seguimiento de pautas en la toma de medicación, y estilos de vida saludables en relación con el ocio y tiempo libre.

**Metodología:** Explicación a través de diferentes materiales, libros de consulta, fichas, juegos, videos,... de los contenidos citados, facilitando la aplicación de lo aprendido en las situaciones reales de la vida diaria de cada alumno.

**Actividades** que complementan el trabajo: Administración en comedor de medicaciones habituales o puntuales, participación en campañas de vacunación, recogida de información medica para atención correcta de necesidades,...

**Alimentación:** la adopción de hábitos de alimentación sanos y el reconocimiento de la importancia de seguir una dieta variada, equilibrada y adecuada a las circunstancias personales se desarrolla desde muchos enfoques pero esta mas directamente relacionada con el taller de hogar y con el servicio de comedor escolar.

**Metodología:** diariamente se trabaja con todos los alumnos del colegio el menú del día, utilizando fotografías de los alimentos, fomentando el consumo de alimentos sanos y señalando los cubiertos a utilizar con cada uno de ellos.

También se trabaja la higiene en relación con la manipulación de alimentos, el lavado de manos y dientes, la adquisición de hábitos correctos en la mesa, el uso de cubiertos, la masticación, la pulcritud, el ritmo,... así como el comportamiento socialmente adecuado, durante la comida en la sobremesa, en la recogida de comedor,... y actitudes como la responsabilidad y la capacidad de espera.

Todos estos aspectos se refuerzan en aulas y talleres con actividades didácticas y materiales específicos de apoyo.

**Actividades:** en el comedor los alumnos son responsables de realizar algunas tareas de apoyo y colaboración. Además se realizan visitas a empresas de alimentación, salidas a comprar lo necesario para la preparación de recetas de cocina, se utilizan los productos de la huerta para la elaboración de platos de cocina, y se realizan charlas sobre alimentación (Desayunos saludables,...)

**Prevención de riesgos:** toda la comunidad escolar esta implicada en este punto. Los posibles riesgos derivados del uso de materiales y herramientas, y el fomento de actitudes responsables para evitarlo es esencial para desarrollar el trabajo con seguridad.

A la adquisición de autonomía es necesario incorporar la eficacia y la seguridad en cuestiones tan diversas como graduar el agua en la ducha, o el uso de electrodomésticos, maquinas o productos tóxicos en talleres.

Otro de los temas básicos en la prevención de riesgos es la educación vial, que se trabaja en todas las salidas del centro como complemento de cualquier actividad a realizar fuera del centro.

**Actividades:** programa de educación vial para conocimiento del entorno de las normas de circulación, de los transportes de la ciudad,.. Programas de educación vial en actividades de ocio y tiempo libre, participación en el programa de educación Vial del Ayuntamiento de Pamplona, visitas a la policía municipal, policía foral, bomberos,... plan de prevención de incendios,...

**Primeros auxilios:** Consideramos importante la adquisición de recursos mínimos para poder identificar el dolor o el malestar, físico o emocional, saber expresarlo eficazmente y saber pedir la ayuda necesaria. Esto se trabaja desde todos los ámbitos de la comunidad escolar.

**Metodología:** Desde las aulas y talleres se trabaja a través de materiales diversos y ante situaciones concretas de cada alumno se continúa el entrenamiento de forma individualizada.



Higiene corporal

## EJERCICIO FÍSICO

**Descripción:** El proyecto educativo de EL MOLINO concede especial importancia a la educación física y el deporte, enfocándola desde el prisma de la salud, el ocio y la integración social.

**Metodología:** Clases de educación física de dos horas de duración para poder abarcar todos aspectos, haciendo especial hincapié en la autonomía en la ducha y vestido.

**Actividades:** El trabajo de los bloques de contenido propios de la Educ. física se complementa con actividades desarrolladas fuera del centro: rocódromo y golf en la UPNA, pista de hielo, visita a las instalaciones de Osasuna, actividades en la naturaleza en Lumbier ...

## EQUINOTERAPIA

**Descripción:** La equinoterapia es un método terapéutico que aprovecha todas las cualidades del caballo para mejorar la condición física, intelectual y emocional de las personas que la practican, abordándolo desde las áreas de equitación, salud y educación. Cobrando especial relevancia el paso que el alumno/a discapacitado/a da al pasar de ser objeto de cuidados, a cuidador de otros seres vivos.

**Metodología:** desde el curso 02/03, una media de 15 alumnos/as acude semanalmente a su cita con la actividad, que se lleva a cabo en el propio centro.

**Actividades:** La historia del caballo, hipología básica, cuidados del caballo, nociones básicas de equitación.



Equinoterapia en el colegio El Molino

NUESTRO ENTORNO

RESPECTO POR EL MEDIO AMBIENTE

TUTORÍAS  
AULAS Y TALLERES  
SERVICIOS DE APOYO DOCENTE  
FAMILIAS

CONOCIMIENTO Y DISFRUTE DEL ENTORNO

ADAPTACIÓN DEL ENTORNO

COLEGIO  
A.P.Y.M.A..  
TRABAJO SOCIAL  
ESCUELA DE PADRES

# NUESTRO ENTORNO

## OBJETIVOS

Conocimiento del entorno natural, descubriendo los beneficios que la naturaleza nos aporta, para tomar conciencia de que dependemos de ella.

Adquisición de conceptos básicos ecológicos relacionados con la vida diaria para poder proteger nuestro entorno. Comprender la necesidad de la participación de todos para posibilitar un entorno más agradable.

Potenciar el desenvolvimiento y autonomía social, mediante el conocimiento directo del entorno urbano próximo al alumno, posibilitando la resolución de problemas y una integración adecuada en el mismo.

Favorecer la autodeterminación, dando muchas facilidades para elegir, potenciando la toma de decisiones.

Adaptación del entorno a las necesidades de personas con discapacidad.

## ACTITUDES

Desarrollar actitudes de respeto hacia el entorno natural, como medio de desarrollo del ser humano.

Ilusión por participar en todo aquello que el entorno le ofrece y puede ser beneficioso para el alumno.

## METODOLOGÍA

El área en que se plantea "Nuestro Entorno" está organizado para seguir una metodología activa en que características más importantes son:

**Integradora:** Los temas están integrados dentro de los objetivos propuestos en la enseñanza.

**Inductiva:** Es importante partir de los intereses del alumno. El alumno vive su propia realidad y desde ella generalizará sus aprendizajes desde la experimentación con el entorno.

**Científica:** Lo que implica que el alumno viva el desarrollo de:

Capacidad de observación. Estado del tiempo, cambios estacionales..

Destrezas motoras. Manejar aparatos de medición, herramientas, plantación...

Habilidades de investigación. Comparar, clasificar, medir temperaturas...



Reciclando papel



Dos alumnos trabajan en el taller de huerta.

## **DESCRIPCIÓN**

**Respeto por el Medio Ambiente:** en este bloque de trabajo se hace hincapié en todos aquellos conocimientos que van hacer posible la comprensión por parte del alumno de la necesidad de conservar el Medio Ambiente como medio de vida saludable para el ser humano. Adquiriendo unos hábitos que contribuyan a ello.

**Conocimiento y disfrute del entorno:** mediante el conocimiento directo del entorno urbano próximo al alumno, trabajamos todos aquellos contenidos, habilidades y recursos que le permitan un desenvolvimiento lo más autónomo y funcional en el mismo, lo que repercutirá positivamente en su calidad de vida.

**Adaptación del entorno:** la disminución de barreras en el entorno posibilitará una mejor integración de las personas con discapacidad. Consiguiendo con ello un mejor aprovechamiento de los recursos que este le ofrece.

## **ACTIVIDADES REPRESENTATIVAS**

Reciclaje de papel.

Utilización de la madera como recurso sostenible y plantación de árboles.

Implantación, acondicionamiento y mantenimiento de invernaderos y jardines.

Producción de plantas hortícolas y ornamentales de interior y exterior.

Limpieza, orden y decoración de aulas, talleres y espacios comunes.

Trabajo en el aula con distintos materiales y recursos didácticos.

**Salidas por la ciudad:** compras en diferentes establecimientos, utilización del transporte público y cumplimiento de normas de educación vial, localización de edificios significativos (hospital, ayto. , casa de la juventud ...) utilización de servicios públicos y lugares de ocio etc.

Aulas de Naturaleza.

Visitas didácticas ( parques eólicos, centro de tratamientos residuales, viveros y jardines ...)

Desde la A.P.Y.M.A. creación de escuela de padres.

Desde la A.P.Y.M.A. y trabajo social informar, concienciar, colaborar y buscar cauces legales para facilitar a sus hijos una integración adecuada con el entorno, que les facilite una igualdad de oportunidades.

RELACIÓN CON  
LOS DEMÁS

HABILIDADES SOCIALES  
Y COMUNICACIÓN

TUTORÍAS  
AULAS DE FORMACION BÁSICA  
AULA DE COMUNICACIÓN  
LOGOPEDIA  
PSICOLOGIA (DINÁMICA DE GRUPOS)  
PROGRAMA JÓVEN  
FAMILIAS

AUTODETERMINACIÓN

DERECHOS HUMANOS Y  
MULTICULTURALIDAD

NORMAS DE CONVIVENCIA

TUTORÍAS  
AULAS Y TALLERES  
SERVICIOS DE APOYO DOCENTE  
FAMILIAS

SEXUALIDAD  
AFECTIVIDAD

TUTORÍAS  
AULAS DE FORMACION BÁSICA  
AULA DE COMUNICACIÓN  
PSICOLOGIA (DINÁMICA DE GRUPOS)  
FAMILIAS

CUIDADO DE LA FAMILIA

CENTRO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR  
TUTORÍAS  
PSICOLOGIA  
TRABAJO SOCIAL

# RELACIÓN CON LOS DEMÁS

## OBJETIVOS

Favorecer el desarrollo y crecimiento personal a través de la interacción con los demás bajo criterios de normalización.

Desarrollar habilidades sociales.

Conocer y respetar las normas de convivencia.

Potenciar los diferentes sistemas de comunicación: orales, gestuales, pictográficos...

Desarrollar una conducta autodeterminada.

Tomar conciencia de su propia sexualidad.

Desarrollar la afectividad expresando adecuadamente los sentimientos.

Sensibilizar respecto a las necesidades que todos tenemos a la necesidad de acogida y respeto a nuestras características personales y culturales.

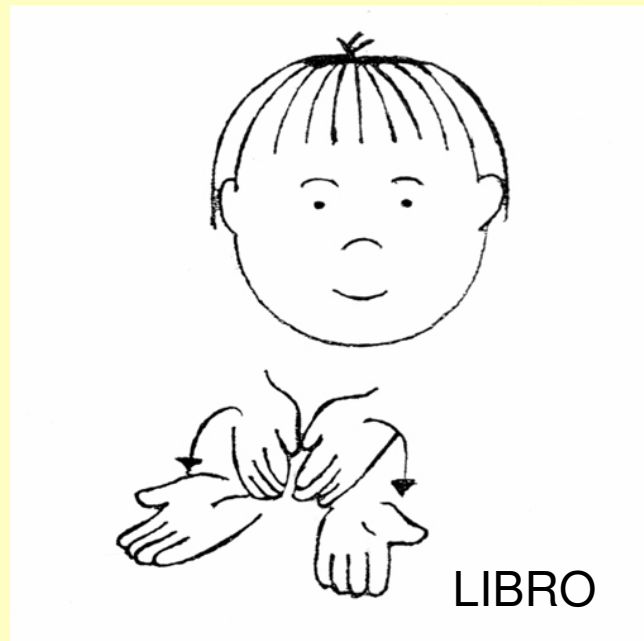
Promocionar la vertiente social del deporte entre los alumnos y ex-alumnos del colegio.

Cuidar la salud mental de los padres como soporte principal del desarrollo afectivo y psicológico del hijo.

## Habilidades Sociales y Comunicación.

Son destrezas sociales que permiten a la persona conocer y actuar adecuadamente en situaciones interpersonales.

Para ello la comunicación juega un importante papel utilizando el lenguaje oral y/o alternativo para comprender y ser comprendido con los demás.



Lenguaje de signos

**Autodeterminación.**

Es un derecho, es el control de la propia vida, una disposición personal que implica sentirnos competentes, autónomos y aceptados afectivamente promoviendo el autoconocimiento y la conducta autoregulada.

**Sexualidad y Afectividad.**

Aceptación positiva de la propia identidad afectivo sexual, las vivencias de unas relaciones interpersonales equilibradas, saludables y preventivas.

**Derechos humanos y Multiculturalidad.**

Respeto y comprensión de la diversidad cultural en el seno de nuestra sociedad mediante el reconocimiento de los derechos y deberes humanos inherentes a la dignidad de la persona.

**Normas de Convivencia.**

Con ellas aprendemos a respetar a los demás y a nosotros mismos y crear un clima agradable en el día a día del centro.

**Cuidado de las Familias.**

La educación no ha de ir dirigida a las personas con discapacidad intelectual sino también al entorno en que desarrollan su existencia, para que se puedan dar los apoyos oportunos en cada momento. Pensamos que la familia es el medio privilegiado para el desarrollo afectivo de su hijo. Podríamos considerarla como una unidad terapéutica.



Alumnos visitando la escultura de la Tolerancia. Obra de Eduardo Chillida.

## **ACTITUDES**

Respeto y aceptación de los demás, tolerancia y diálogo.

Pertenencia al grupo de iguales.

Reconocimiento de la importancia de las normas establecidas para el funcionamiento y la convivencia.

Valoración de la comunicación como medio para relacionarse con los demás.

Confianza en uno mismo, sentirse útil y necesario, estableciendo metas, haciendo elecciones y tomando decisiones.

Aceptación de la diferencia y de la propia discapacidad.

Aceptación y comprensión del desarrollo afectivo-sexual de cara a promover conductas responsables y saludables.

Curiosidad e iniciativa por descubrir los diferentes entornos.

Motivación hacia los aprendizajes.

Sensibilizar en la diferencia individual y cultural favoreciendo la acogida y el respeto.

Aceptación del hijo con discapacidad

Asumir el duelo.

Desculpabilización: si se reduce el sentimiento de culpa disminuye la presión psicológica que lleva la sobreprotección.

Interés por compartir experiencias, escuchar, ampliar la red social.

## **METODOLOGÍA**

Nuestra forma de trabajo está basada en gran parte en el Constructivismo con la elección de proyectos significativos para el alumnado. Éstos se programan trimestralmente de forma transversal implicando a:

Tutorías

Aulas y talleres.

Personal auxiliar.

Programa de ocio y tiempo libre.

Programa Joven.

Psicología.

Dinámicas de grupo.

Deporte (club deportivo El Molino).

Logopedia.

Actividades complementarias.

Ponemos al alumno en situación de tomar decisiones, de autoevaluación y de autoreforzo utilizando materiales adaptados a las características individuales de cada alumno (pizarras magnéticas, herramientas informáticas adaptadas...).

Terapia grupal, individual y de pareja.

Contextualizando lo máximo posible los aprendizajes para favorecer la funcionalidad de los mismos y su generalización ofreciendo al alumno los apoyos que necesite: Verbales, visuales, materiales...

Agrupaciones flexibles.

Modelado.

Prácticas de roll-playing.

Secuenciación de los aprendizajes.

Búsqueda en Internet.

## **ACTIVIDADES**

Trabajo en el aula: Fichas, libros de texto, pizarra, pizarra magnética...

Búsqueda en Internet de información para los proyectos: Multiculturalidad, Chillida y los Derechos humanos.

Salidas a comercios: Tienda de disfraces, alimentación, papelería...

Salidas culturales:

Conciertos escolares

Exposiciones: Visita al museo Chillida, Archivo general, teatro sobre sexualidad...

Participación en tradiciones populares: San Blas, Pasos de Semana Santa

Fiestas escolares:

Navidad: Los derechos Humanos a través de la obra de Chillida

Carnaval: multiculturalidad.

Participación en campeonatos deportivos:

Campeonato navarro de: atletismo, natación, campo a través y tenis de mesa.

Campeonato de España de: Atletismo, natación, equitación y esquí nórdico.

Campo a través

Tiros a canasta

Deporte rural.

Elaboración de libros relativos a los distintos proyectos que luego quedan como fondo de la Biblioteca Escolar.

Sesiones de Narrativa Oral: Secretariado Gitano, cuenta-cuentos del mundo...

Ejercer voluntariamente responsabilidades dentro del funcionamiento habitual del centro: Responsables de comedor, de la asamblea, recogida de asistencias.

Asamblea semanal con apoyo visual y uso del lenguaje alternativo

Resolución de situaciones reales: resolver conflictos, hacer demandas, solicitar ayudas...

Juegos de roles.

Debatir temas básicos en el desarrollo psicosocial: familia, amigos, actualidad, identificación y aceptación de la propia discapacidad, vida adulta e independiente.

Grupos de dramatización para interiorizar los aspectos mencionados anteriormente.

# EVALUACION

La evaluación que se realiza es continua a lo largo del curso.

En las reuniones mencionadas en el punto de organización donde:

Se fijan los objetivos, se revisan contenidos, metodología, etc.

Se realiza el seguimiento de lo acordado.

Se precisan los ajustes necesarios

Se vuelve a valorar.

En cuestionarios que se pasan a todo el personal implicado, en el caso de las actividades complementarias para evaluar su realización y si se adecuan a los objetivos.

En las propias evaluaciones de aula, diseñadas por el claustro para nuestro uso interno, en las que se incluye de manera extensa ítems relacionados con los temas que se tratan y que quedan en el expediente de cada alumno a lo largo de los cursos que permanece en el colegio.

# ORGANIZACIÓN

Los planteamientos más importantes que nos hacemos a nivel de Salud y Autocuidado , su incidencia en los demás y en el entorno, se trabajan de manera **interrelacionada, desde los distintos ámbitos**, en mayor o menor medida según las características. Pero es importante destacar que no nos planteamos ninguno de estos aspectos de manera aislada porque pensamos que no se dan así en la vida real y porque nuestra experiencia nos indica que la mejor manera de que los alumnos adquieran estos aprendizajes es trabajando de manera globalizada e interviniendo todas las personas que de una forma u otra nos involucramos conjuntamente en este proyecto educativo que tiene como base el crecimiento de nuestros alumnos y la orientación hacia la calidad de vida.

Para ello, en el Colegio El Molino contamos con **aulas específicas de trabajo en Autonomía, Hogar, Habilidades Sociales**, etc., desde donde parten las propuestas de incorporación a **todas las aulas y talleres**, así como al comedor escolar, al ocio dirigido y en definitiva a todo aquello que de una manera u otra nos relacione con nuestros alumnos.

Trabajamos en **grupos pequeños**, pero fomentando la **flexibilidad** que nos permita por un lado unirlos para realizar actividades **más numerosas**, o de **manera individual**, con programas específicos en el caso que se requiera. Para ello se involucra todo el profesorado, cuidadores y resto de personal siempre abiertos a los cambios que puedan surgir según las necesidades.

También adaptamos los espacios del centro a las necesidades educativas puntuales que puedan surgir.

La **programación** del curso parte de una propuesta general por trimestres **-Proyecto o Entornos Globalizados-** para, desde todas las áreas y talleres a los que acuden los alumnos, trabajar e incidir de manera distinta en los mismos aspectos de cuidado de sí mismos, relación con los demás y con el entorno que están siempre presentes en el trasfondo de toda actividad que se plantee y recogidos en dichos proyectos.

Luego cada taller/aula desarrolla su **programación individual** en torno a este planteamiento junto con otros **aspectos más específicos de su propuesta curricular individual**.

Las **actividades complementarias** :salidas, compras, visitas a exposiciones, charlas, aulas de naturaleza/viaje cultural, actividades deportivas fuera del centro, fiestas de Navidad, Carnaval, fiesta de fin de curso, etc. potencian estos aprendizajes en otros entornos. Dichas actividades son muy importantes porque nos **permiten prolongar los aprendizajes de aula a situaciones reales de la vida diaria**, participar de las ofertas del barrio, de la ciudad. Las actividades deportivas tienen una gran importancia para nosotros, por lo que hay numerosas en el propio colegio y fuera de él, en competición y convivencia con otros centros.

Suponen un cambio en los horarios establecidos pero son actividades ya pactadas desde el principio de curso, al tiempo que estamos siempre abiertos a las que puedan surgir a lo largo del año escolar por la amplia oferta existente y que se adecuen a nuestra programación.

**Los profesores tenemos reuniones semanales de grupo pequeño, de etapa o general (de todo el personal del centro) en las que se plantean :**

Objetivos de trabajo

Se revisan acuerdos.

Se informa de las novedades.

Se incluyen nuevas aportaciones, etc

Las reuniones se programan a juicio de dirección, jefatura de estudios o a petición de los profesores, cuidadores o resto del personal que así lo requiera.

La **relación con los padres** es constante a través de las entrevistas de tutoría, reuniones con las distintas personas de los servicios de apoyo docente, agenda escolar (de gran utilidad para las información diaria, supervisión de acuerdos, etc.) contacto telefónico permanente., etc.

Con todo esto pretendemos dar a nuestros alumnos una educación de calidad, basada en los aspectos fundamentales de Autodeterminación, Autonomía personal y social, autocuidado y relación adecuada con los demás y con su Entorno para favorecer su Calidad de Vida.

# EQUIPO RESPONSABLE DEL PROYECTO.

**COORDINACIÓN:** Beatriz Arbilla Barbarin      Jefa de estudios, profesora Formación Básica

Elvira Lacunza	profesora-tutora de Formación Básica.
Celia Palacio	profesora-tutora de Huerta.
Begoña Ruiz	profesora-tutora de Formación Básica- Religión.
Iñaki Porto	profesor-tutor de Madera- Reciclaje.
Ana Elizalde	profesora-tutora de Hogar-Responsable comedor.
Ana Cambra	profesora-tutora de Autonomía Personal.
Amaya Oroz	profesora-tutora de Formación Básica.
M <sup>a</sup> José Remiro	profesora-tutora de Formación Básica.
Blas Arróniz	profesor de Educación Física.
Cesar Etayo	cuidador.
Patricia Maquirriain	cuidadora.
Rakel Parra	cuidadora.
Susana Echeverría	logopeda.
Esther Ruiz	psicóloga.
Encarna Pastor	trabajadora Social.
Carmen Esther Onieva	responsable del Centro de Orientación Familiar ( C.O.F.)

# TEMPORALIZACIÓN

## **CURSO 2004/05; 2005/06; 2006/07:**

Nos comprometemos a trabajar en este proyecto que ya hemos iniciado a lo largo del presente curso y a continuar en los dos próximos de la misma manera, abiertos siempre a la revisión e incorporación a nuestro programa de todo aquello que surja y pueda ser de nuestro interés. Realizaremos la valoración correspondiente en la memoria final e igualmente estableceremos los contactos necesarios con el consejo de salud de la zona para acordar diferentes actos formativos o de divulgación.